



كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثره

علي بعض نواتج التعلم في البالية

*د. أميرة طه محمود

**د/رشا يحيى الحريري

مشكلة البحث وأهميته:

يواجه العالم نقلة حضارية هائلة شملت جميع مجالات الحياة ، وأصبحت الثورة التكنولوجية الرقمية هي العنصر الرئيسي المحرك لعجلة الحياة ، وأصبح تأثير استخدام التكنولوجيا علي الأفراد أكثر من أي وقت مضى ، وتكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي شهدت نمواً وتطوراً سريعاً في العصر الحديث ، ويُعد التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد ، ويُعتبر استخدام وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس والعملية التعليمية من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وبالأخص بعد إدراك الجميع أن مصير الأمم راهن بإبداع أبنائها ، وبالتالي سعت المؤسسات التربوية علي مواكبة هذا التطور من خلال تطوير المناهج والمقررات الدراسية بما يتلاءم مع متطلبات عصر المعرفة وذلك بهدف تنمية قدرات الطلاب علي استخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها.

وأكد كل من "علي الخياط" ، "أحمد العجمي" ، "Asettea" إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية ، ويساعد على تحقيق تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية ، وتسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته ، وتعمل علي زيادة عامل تشويق الطلاب وجذب انتباههم ، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم. (١١ : ٢٦٥) (٢٢ : ٢٧)

وبالتالي أصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة ، لمواكبة هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم ، ومن بين تلك التقنيات الحديثة التي ظهرت في منتصف التسعينات بداية من الويب ١.٠ وحتى الويب ٣.٠ رمز الاستجابة السريع (QR Code) ، الذي يعد من أنواع الجيل الثاني للشفرة الخطية المعروفة باسم "الباركود" ، ولكنه يختلف عنه في الشكل والقدرة التخزينية الاعلى ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع وقراءته باستخدام أحد البرامج المخصصة لذلك ، والذي يمكن توافرها على الأجهزة الجواله (٢٨ : ٤) (٣٣)

* أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
** مدرس نظريات وتطبيقات الجمباز التمرينات والعروض الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





ويعتبر "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" من التقنيات الحديثة ، ويقصد بها تلك الشفرة المستخدمة في السوبر ماركت والمحلات التجارية والصيدليات وفي أماكن أخرى كثيرة ، وبالرغم من أنه موجود منذ أكثر من سبعة عشر عاماً ، إلا أن استخدامه في العملية التعليمية ما زال في مراحله الأولية ، و"رمز الاستجابة السريع (QR Code)" هو عبارة عن رموز ثنائية الأبعاد خطية ، تتكون من نماذج سوداء على خلفية بيضاء ، تلك الرموز مربعة النماذج يمكن أن تحتوي على معلومات ، مثل "نص مكتوب" ، "فيديو" ، "عنوان لمواقع على شبكة الإنترنت" ، أو أي بيانات أخرى ، ولفك شفرة "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" يجب على المستخدم أن يملك جهازاً متنقلاً مزوداً بكاميرا وبرنامج لقراءة الرموز «قارئ الباركود» لكي يقوم بعملية المسح الضوئي للباركود لعرض النص المكتوب أو لفتح صفحة إنترنت أو ما شابه ، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" . (١٣)

ويشير كل من "Chicioreanu" ، "Billal" على أهمية استخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في الفصول الدراسية ، حيث أنها تعمل على تسهيل وتيسير التعلم وتبادل المعرفة كما انه يساعد على تعزيز عملية التعلم ويساعد في تحسين أداء وإنتاج المعلمين لدعم العملية التعليمية (٢٤ : ١٨٠ - ١٨٧)

ويشير كل من "Chu, H. K." ، "Robertson" ، "Green" إلى أنه يمكن استخدام ودمج رمز الأستجابة السريع (QR Code) ضمن المطبوعات الورقية مثل الكتيبات والأوراق الإرشادية ، أي أنه بمثابة الجسر الذي ينقل الورق المطبوع إلى تقنيات الويب المتعددة ، وهذا يتيح للمعلمين دمج كافة الوسائط المتعددة من أصوات ولقطات الفيديو ومواقع الإنترنت ضمن الكتيب الورقي وداخل القاعات الدراسية ، والتي لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها . (٣٢ : ١٢) (٢٤ : ٢١٧)

ويشير "محمد عطا" إلى أن أحد أهم مميزات "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" هو توافرها وإتاحتها بطرق متنوعة وعديدة ، مما يساعد في إثراء البيئة التعليمية ، وتحفيز المتعلم لأنه يعتمد بصورة كبيرة على فاعلية المتعلم ، ومن ثم فهي توفر الوقت والجهد وتعزز قدرات الطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم ، تراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب ، كما أن استخدام "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" في المواقف التعليمية يؤدي إلى إحداث التدريس المتمايز ، وذلك عن طريق توجيه الدعم المناسب لبعض الطلاب المتميزين وأحياناً الطلاب المتعثرين من خلال بعض المصادر المسموعة أو المرئية ، فبدلاً من انتظار بعض الطلاب للمعلمين لمساعدتهم في استكمال بعض الجوانب التكميلية أو الاستفسار عن بعض النقاط المبهمة لديهم ، فإن "رمز الاستجابة السريع QR





(Code)" يعد احد الحلول السريعة لتلك المواقف وبصورة أكثر فاعلية ، وبعيداً عن حدة القلق الذي يواجهه بعض الطلاب عند سؤال المعلمين . (١٥ : ٢٨٢)

وتشير "حصة الشايع" (٢٠١٤م) إلي أن استخدامات "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" في العملية التعليمية كثيرة منها ، اكتشاف المجتمع المحيط من خلال الأنشطة الخارجية ، دعم التعلم الفردي والجماعي ، تحفيز المتعلمين على البحث والاستكشاف وإثارة دافعيتهم للتعلم في الفصول الدراسية ، التقييم الذاتي للتكاليف المدرسية ، يستخدم في كتابة التعليمات والإرشادات الخاصة بإنجاز الفروض والواجبات .(٤)

واستخدمت جامعة Bath رمز الاستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية في العديد من التطبيقات التي من أهمها:

- فهرسة البحث بمكتبة الجامعة بحيث يوجد رمز الاستجابة السريع (QR Code) يعطي ملخصاً يوضح عنوان الكتاب ، اسم المؤلف ، مكان وجود الكتاب بالمكتبة.
- إرشاد المتعلمين إلى مواقع تقديم الخدمات الدراسية بالجامعة.
- يوجد باركود في جميع أنحاء الجامعة ، وفي الكتيبات المتعلقة بالأنشطة ، كعلامة مرجعية للمدونات التي تقدم الخدمات ، لخدمات التسويق المتعلقة بالأقسام المختلفة.(٤)

ومن خلال عمل الباحثان كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات لاحظا أن معظم الكتب والمقررات الجامعية التي تستخدمها طالبات الكلية تكون على هيئة نصوص مطبوعة ومدعومة ببعض الصور والرسومات فقط ، مما يترتب عليه صعوبة إدراك الطالبات للعديد من الأجزاء العملية من خلال القراءة أو الإطلاع على الصور والرسومات فقط ، وخاصة وأن مقرر التعبير الحركي (مهارات البالية) والذي يتم تدريسه لطالبات الفرقة الثانية بنات يحتوي علي العديد من المهارات العملية التي تحتاج إلي توضيح وأداء نموذج عملي للمهارة ، فقد كانت الباحثتان تلجأ أحياناً إلى عرض بعض المصادر الرقمية مثل عروض الفيديو ومواقع الإنترنت أو أى أنشطة أخرى بهدف تدعيم الطالبات ، وهذا كان ضمن اجزاء المحاضرات والتطبيقات العملية ، فقد استشعرت الباحثتان أن مجرد عرض تلك المصادر الرقمية أثناء المحاضرة أو التطبيقات العملية غير كافي ، وأن الطالبات في كثير من الاحيان تحتاج إلى عرض تلك المصادر الرقمية أكثر من مرة سواء داخل الكلية أو خارجها .

ومن هنا فكر الباحثان في إنشاء كتيب تعليمي مدعم برمز الأستجابة السريع (QR Code) وخاصتاً بعد أن اثبتت العديد الدراسات أهمية استخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في





العملية التعليمية ، حيث أنها تساعد في إثراء العملية التعليمية والمفاهيم المجردة وتدعيمها بفديوهات وأنشطة وأمثلة متعددة ومتنوعة ومختلفة ، وذلك من خلال عملها كوسيط تكنولوجي يربط بين الكتاب الورقي والوسائط المتعددة المعدة مسبقاً ، حتى تستطيع الطالبة الأستعانه به داخل المحاضرة من خلال مشاهدة طريقة الأداء للمهارة والخطوات التعليمية أكثر من مرة وفقاً لقدراتها ، وكذلك الأستعانه به أيضاً خارج المحاضرة ووقت التمرين والمذاكرة ، أي أنه يمكن الأستعانه به في أي وقت وأي مكان. (٢٠١٥) (٣١)

ومن أهم هذه الدراسات التي أكدت علي أهمية إستخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية دراسة كل من "علا طه إسماعيل" (٢٠١٩م) (١٠) ، "نورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "Qiao, & Wu," (٢٠١٥) (٣١) ، "Al-Khalifam" ، "Lai, et al," (٢٠١٥م) (٢٧) ، "Hung & Fang," "Chen," & An" (٢٠١١م) (٢١) ، "Ozdemir" (٢٠١٠م) (٣٠).

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR (Code) وتأثيره على بعض نواتج التعلم في البالية لطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

رابعاً: فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي "للمجموعة الضابطة" في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمتغيرات المهارية للبالية المختارة "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي "للمجموعة التجريبية" في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمتغيرات المهارية للبالية المختارة "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث "المجموعة التجريبية" والمجموعة الضابطة" في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء للمتغيرات المهارية للبالية المختارة "قيد البحث".
٤. تباين نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) في تعلم مهارات البالية.





مصطلحات البحث:

QR Code) رمز الاستجابة السريع

عرفه (2013) Fredrick بأنه "رمز ثنائي البعد يمكن قراءته من قبل الأجهزة الجوالية المزودة بقارئ رمز الاستجابة السريع". (٢٦ : ٢٥)

هي رموز متعدد متصلة بفيديو أو عنوان على شبكة الإنترنت ، أو رسالة نصية أوتوماتيكية ، أو بطاقة عمل أو إختبارات إلكترونية ، يتم وضعها داخل الكتيب التعليمي ، تساعد في دمج الكتيب الورقي مع الوسائط المتعددة ، وذلك بهدف إثراء المحتوى التعليمي ، ويتم فك هذه الرموز بواسطة كاميرا الهواتف النقالة من خلال برنامج قارئ الماسح الضوئي. "تعريف إجرائي"

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث ، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ عددهن (١٧٣) طالبة.

٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (٧٥) طالبة بنسبة ٦٠.٦٩% من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهن عشوائياً على مجموعات البحث.

٣) تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى "تعلم تشاركي"	٣٠	٪٧٦.١٩
	المجموعة "الضابطة"	٣٠	
	المجموعة الأستطلاعية	١٥	٪٢٣.٨١
	الإجمالي	٧٥	٪١٠٠





يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٦٠) طالبة وبنسبة مئوية ٧٦.١٩٪ من إجمالي مجتمع البحث ، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (١٥) وبنسبة مئوية ٢٣.٨١٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.
(٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والذي يتضح من الجدول التالي . ملحق (٩)
(٥) تكافؤ مجموعات البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى المتغيرات الأساسية والتجريبية المختارة "قيد البحث" ، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قامت الباحثتان بحساب التكافؤ بينهما. ملحق (١٠)
وسائل وأدوات جمع البيانات

قاما الباحثتان بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:
(١) تحليل البيانات.

(٢) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثتان)

(٣) استمارة تقييم مستوى الأداء. (إعداد الباحثتان)

(٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)

(٥) الإختبار المعرفي. (إعداد الباحثتان)

(٦) أستمارة الآراء والأنطباعات. (إعداد الباحثتان)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

(١) تحليل البيانات: الدراسات السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع.

(٢) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثة)

قاما الباحثتان بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالبة -

الطول - الوزن - العمر الزمني - إختبار الذكاء). ملحق (١)

(٣) استمارة تقييم مستوى الأداء. ملحق (٥)

قاما الباحثتان بالإستعانه باستمارات تقييم الأداء معدة من قبل.





٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)

قاما الباحثان بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بإعداده "جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر" (٢٠٠٧م) ملحق (٤) ، والذي ثبت مدى صدقة وثباته لقياس السمة التي وضع من أجلها.

المعاملات العلمية للاختبارات : ملحق (١١)

خطوات تصميم أستمارة الآراء والأنطباعات:

* هدف الإستمارة :

أستهدفت الإستمارة أستطلاع رأى عينة البحث "المجموعة التجريبية" نحو التعلم بإستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على تعلم بعض مهارات البالية المختارة قيد البحث.

* صياغة وتحديد العبارات:

أنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه ، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى الطلبة نحو التعلم عن طريق إستخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثره على بعض نواتج التعلم في البالية ، وإستخدم الباحثان طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث وقد روعي في تصميم العبارات "الأستمارة" أن تؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة ومفهومة ولا تكون مركبة تتضمن أكثر من معنى واحد حتى لا تؤدى إلى التداخل وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس الآراء والأنطباعات الوجدانية للطلبة. وتقوم الطالبة بإبداء الرأى نحو عبارات الأستمارة وفق ميزان تقدير خماسي. ملحق (١٢)

تصميم الكتيب التعليمي المقترح بإستخدام رمز الإستجابة السريع: ملق (١٣)

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية ، ووجدت أن هناك العديد من النماذج التعليمية التي تم تصميمها ومن أمثلة هذه النماذج نموذج التصميم التعليمي لـ "ADDIE" (٣٥) ، نموذج مانس (١٩٩٦م) (٣٤) ، نموذج إبراهيم الفار (٢٠٠٥م) (٣٤) ، نموذج مى شمندى (٢٠١٥م) (١٧) ، نموذج مجدى قاسم ، صفاء شحاته ، رشا خفاجى (٢٠١٣م) (١٤) ، وبعد الإطلاع على هذه النماذج قاما الباحثان بإتباع نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢م) (٩) ، والذي يتكون من خمس مراحل أساسية ، ويوضح شكل (١) نموذج التصميم التعليمي الذى اتبعته الباحثان لإعداد الكتيب والبرنامج التعليمي. ملحق (٩) ، ملحق (٨)





تجربة البحث :

تكونت تجربة البحث من أربعة مراحل :

ما قبل تجربة البحث :

قاما الباحثتان في هذه المرحلة بالتهيئة لتجربة البحث من خلال الخطوات الآتية :

- لقاء تمهيدي بجميع أفراد العينة (٣٠) طالبة لمدة ساعة بأحد مدرجات الكلية لتعريفهن بطبيعة البحث، وكذلك المهام التي سيكلفون بها عقب كل لقاء ، وكذلك جدول اللقاءات وعنوان كل لقاء .
- عمل عرض تقديمي بسيط لشرح ماهية رمز الاستجابة السريع وفكرة عمله وعرض أسماء بعض التطبيقات على الاندرويد الخاصة بإجراء عملية مسح رمز الاستجابة السريع .
- طلبت من جميع أفراد العينة البحث على متجر "Play Store" عبر هواتفهم الذكية وفتحه ، ثم البحث عن أى برنامج لقراءة رمز الاستجابة السريع ، وذلك من خلال كتابة QR-code Reader داخل المكان المخصص للبحث ، ومن ثم اختيار أحد البرامج والقيام بتحميله على هواتفهم النقال .
- قاما بتوزيع ورقة بها بعض أشكال رمز الاستجابة السريعة ، وطلبت منهم إجراء عملية المسح لشكل رمز الاستجابة السريع باستخدام البرنامج الذى قاموا بتحميله على هواتفهم النقال للتأكد من اتقان جميع أفراد العينة لمهارة استخدام البرنامج وإجراء عليه المسح لرمز الاستجابة السريع بسهولة ، وكذلك للتأكد مرة أخرى أنه لا توجد أى مشاكل للدخول على شبكة الإنترنت .
- تم توزيع الكتيب التعليمي المطبوع على كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية .

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في

الفترة من يومي الأثنين والثلاثاء الموافق ٧، ٨/١٠/٢٠١٩م.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع المجموعة التجريبية للتعلم بواسطة الكتيب التعليمي المعد في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٩/١٠/٢٠١٩م حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١٢/٢٠١٩م ، بواقع وحدة واحدة أسبوعياً بإجمالي ١٢ وحدة زمن كل منها ٤٥ دقيقة ، في حين خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمي المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج ، ويوضح جدول (١٣) التوزيع الكمي للوحدات التي احتوى عليها البرنامج التعليمي، كما يوضح جدول (١٤) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات . .





جدول (١٣)

التوزيع الكمي للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٢) أسبوع
٢	إجمالي عدد الوحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(١) وحدة واحدة
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٤٥) دقيقة
٦	بقية الوحدة التعليمية لتدريس بقية مقرر التعبير الحركي	(٤٥) دقيقة

جدول (١٤)

التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	١	أوضاع الذراعين	٢٠١٩/١٠/٩م
الأسبوع الثاني	١	باتمسوتية	٢٠١٩/١٠/١٦م
الأسبوع الثالث	١	دوران الرجل	٢٠١٩/١٠/٢٣م
الأسبوع الرابع	١	الإنزلاق	٢٠١٩/١٠/٣٠م
الأسبوع الخامس	١	الزحقة	٢٠١٩/١١/٦م
الأسبوع السادس	١	الرفع مع الانتقال	٢٠١٩/١١/١٣م
الأسبوع السابع	١	خطوة القطة	٢٠١٩/١١/٢٠م
الأسبوع الثامن	١	الخطوة الثلاثية	٢٠١٩/١١/٢٧م
الأسبوع التاسع	١	الخطوة الثلاثية والسيسون	٢٠١٩/١٢/٤م
الأسبوع العاشر	١	السيسون	٢٠١٩/١٢/١١م
الأسبوع الحادي عشر	١	الاربيسك	٢٠١٩/١٢/١٨م
الأسبوع الثاني عشر	١	الدوران على القدمين	٢٠١٩/١٢/٢٥م

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث يومى السبت والأحد الموافقين ٢٨، ٢٩/١٢/٢٠١٩م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية ، وتم تقييم مستوى الأداء المهارى بواسطة السادة المحكمين. ملحق (٣)





المعالجات الإحصائية :

استخدما الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل ارتباط "سبيرمان".
- النسب المئوية لمعدلات التحس
- معادلة اختبار "ت" (t-test).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة :
١. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة "قيد البحث".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختارة " قيد البحث" للمجموعة الضابطة ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفى	٤.٥٠	١.٣٣	٢٤.٦٧	٢.٢٦	٢٠.١٧	٤٣.١٤	٨١.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات البالية للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدى فى التدريس ولصالح القياس البعدى.

تُعزو الباحثان سبب ذلك التقدم لدي المجموعة الضابطة إلي جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي تلقي المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم وجهاً لوجه ، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم ، ويزيد من دافعية الطالبات للتعلم ، حيث تتلائم هذه "الطريقة التقليدية" مع المراحل التعليمية المتقدمة مثل الثانوية أو المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا.





كما تُعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى أن المعلم في "الطريقة التقليدية" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) قدمت للطالبات المزيد من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة والمتنوعة حول المهارات "قيد البحث" كما قدمت معلومات عن الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء الأداء ، وكذلك وضحت لهن مراحل الأداء والنواحي الفنية التي يجب مراعاتها أثناء الأداء ، وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للطالبات سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ومن خلال ما سبق يتضح أن "الطريقة التقليدية" لها تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠) ، "نورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، التي أشارت إلي أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات.

٢. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم لمهارات البالية المختارة المختارة "قيد البحث".

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات

البالية المختارة " قيد البحث" للمجموعة التجريبية ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفي	٤.٤٧	٠.٩٤	٢٧.٦٧	١.٩٥	٢٣.٢٠	٥٥.٣٤	٨٣.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات البالية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات البالية للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم لمهارات البالية المختارة ولصالح القياس البعدي.





وتُعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) يساعد في توفير المادة التعليمية في صورة ورقية ورقمية ، بمعنى أن تكون صفحات الكتيب التعليمي الورقية مدموجة بالوسائط المتعددة مثل الرسوم المتحركة والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية المتنوعة وخلفية صفحات جذابة وغيرها ، كما انه يتميز ببساطة قراءته ، وسهولة الوصول إلى محتوياته من خلال استخدام قارئ الماسح الضوئي ، كما أنه يتميز بسهولة عرضه على الطلاب في قاعات الدراسة باستخدام جهاز البروجكتور المتصل بالكمبيوتر أو من خلال الهاتف باستخدام الماسح الضوئي ، كما أنه يتيح للمعلم تصفحه بحرية تامة وتساعدة في إمكانية الاتصال به في أي وقت للحصول على المعلومات فبالتالي كل هذا يؤدي إلي رفع المستوى المعرفي للطالبات.

وتُعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن ايضا "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات ، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الاستجابة السريع وما يحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات ، كما أنه يساهم في إثراء البيئة التعليمية ، ويوفر الوقت والجهد ، ويسهم في تعزيز قدرات الطالبات ، وتزيد من دافعيتهن للتعلم ، وتراعي وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطالبات ، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

وتشير الباحثان إلي أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات وساعدهن في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدي مما هو متبع في قاعات الدراسة التقليدية ، وكذلك لأحتواء "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) على معلومات خاصة بمهارات البالية مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة عندما تقدم للمتعم بأكثر من وسيلة تخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم وتكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق للمعارف والمعلومات.

كما ترى الباحثان أن شعور الطالبات بالمسئولية عن تعلمهن دفعهن لقضاء أوقات كافية في دراسة المقرر والمحتوى العلمي الخاص بمهارات البالية كل هذا أدى تحسين مستوى الطالبات.

ويضيف "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) (٨) أننا نعيش عصراً يطلق عليه عصر الانفجار المعرفي ولكي يمكننا الإستفادة من هذه المعارف يجب علينا البحث عن وسائل تمكننا من إدراك هذه المعارف بسرعة حتى لا يضيع فكر ولا تهمل معلومة ، وأن تعدد الوسائط يسمح بتوفير مبدأ





التنوع ، حيث يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتمشى مع قدراته وإمكاناته واستعداداته فهناك (الصوت - النص - الرسوم الثابتة والمتحركة - الصور الثابتة والمتحركة - الموسيقى - الفيديو... إلخ) ويكون نتيجة لذلك تنوع المثيرات التي تتعامل مع مختلف الحواس وهذا يزيد من فاعلية التعلم ، والقدرة على توصيل المعرفة بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة، وراعت الباحثان ذلك أثناء تصميم "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) .

ويشير "إبراهيم عبد الوكيل الفار" (٢٠٠٤م) (١) علي ضرورة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في المقررات وذلك لخدمة الأهداف التربوية التي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "علاظه" (٢٠١٩م) (١٠) ، "ثورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (١٦) ، "Qiao, & Wu," (٢٠١٥م) (٣١) ، "Chen, Hung & Fang," (٢٠١٥م) (٢٣) ، ودراسة "Lai, et al," (٢٠١٥م) (٢٧) ، "Al-Khalifam & An" (٢٠١١م) (٢١) ، "Ozdemir" (٢٠١٠م) (٣٠) والتي تشير إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) كان له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطلّبات.

٣. عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية "المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم لمهارات البالية المختارة.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم لمهارات

البالية المختارة " قيد البحث" لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية $n=1$ $n=2$ $n=30$

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
الاختبار المعرفي	٢٤.٦٧	٢.٢٦	٢٧.٦٧	١.٩٥	٣.٠٠	٥.١٣	١٠٠.٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات البالية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات البالية لمجموعتي الضابطة والتجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم لمهارات البالية المختارة ولصالح المجموعة التجريبية.





وتُعرزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) يتميز بتنظيم المادة التعليمية في صورة وحدات صغيرة متتابعة ووفقا لخطوات منطقيه ، كما أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) يساعد في صياغة الأهداف بطريقة واضحة ، كما أنه يساعد في توجيه الطالبات نحو تحقيق الأهداف بدقة باستخدام الإرشادات والتعليمات ، كما أن محتوى "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) مناسب لمستوى الطالبات ، كما أنه يتيح للطالبة حرية مشاهدة المحتوى وفقاً لقدراتها ، كما أنه يوفر عدد كافي من الأنشطة والبدائل التعليمية ، كما أنه يتميز بالتنوع في طرق عرض المعلومات ، كما أنه يوفر تغذية راجعة للطالبة .

كما تُعرزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) يحتوى على فيديوهات خاصة بالمهارات ، وصور متسلسلة لكل مهارة ، إلى جانب الشرح النظري للمهارة ومايحتوية من النواحي الفنية ، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة ، وتوافر العديد من الأسئلة والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالبة وتحديد مستواها ، بالإضافة إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة ، كل ذلك ساعد على جذب إنتباه الطالبات وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثرء التحصيلي لدى الطالبات ورغبة عالية للتعلم.

وترجع الباحثان هذه النتيجة إلى الأماكن التي يتميز بها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) بتقديم المعلومات بأكثر من طريقة سواء من خلال شرح المعلمة بالمحاضرة ، أو من خلال الدخول على "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) باستخدام قارئ الماسح الضوئي من علي الهاتف ، هذا بالإضافة إلى التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء سواء من المعلمة داخل المحاضرة أو من خلال مجموعات التدريب بين الطالبات بعضهن البعض كما أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) يوفر الفرصة للطالبات للدخول في أي وقت للحصول على المعرفة والإستفسار عن أي شئ وذلك بهدف ورفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠) ، "ثورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (١٦) ، "Qiao, & Wu" (٢٠١٥م) (٣١) ، "Chen, Hung & Fang" (٢٠١٥م) (٢٣) ، ودراسة "Lai,





"Ozdemir"، (٢١) (٢٠١١م) ، "Al-Khalifam & An" (٢٧) (٢٠١٥م) ، "et al" (٢٠١٠م) (٣٠) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QRCode) في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات عن "المجموعة الضابطة".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج مستوى الأداء لمهارات البالية المختارة :

١. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة لمهارات البالية المختارة "قيد البحث".

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات البالية

المختارة " قيد البحث" للمجموعة الضابطة ن=٣٠

م	المهارات المختارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
١	أوضاع الذراعين	٠.٥٣	٠.٢٦	٣.٢٠	٠.٥٥	٢.٦٧	٣٠.٤٦	٨٣.٤٤
٢	باتمو سوتية	٠.٥٢	٠.٢٥	٣.١٨	٠.٢٨	٢.٦٦	٤١.٠٨	٨٣.٦٥
٣	دوران الرجل	٠.٤٠	٠.٣١	٢.٩٨	٠.٥٠	٢.٥٨	٢٩.٧٩	٨٦.٥٨
٤	الإنزلاق	٠.٣٠	٠.٣٦	٣.٣٧	٠.٤١	٣.٠٧	٣٠.٣٨	٩١.١٠
٥	الزحقة	٠.٤٣	٠.٢٩	٣.١٥	٠.٣٣	٢.٧٢	٣٨.٤٦	٨٦.٣٥
٦	الرفع مع الأنتقال	٠.٣٨	٠.٣١	٣.٠٥	٠.٢٤	٢.٦٧	٣٦.٤١	٨٧.٥٤
٧	خطوة القطة	٠.٤٧	٠.١٨	٣.٠٢	٠.٣٦	٢.٥٥	٤٥.٩٩	٨٤.٤٤
٨	الخطوة الثلاثية	٠.٤٣	٠.٢٥	٢.٩٣	٠.٣١	٢.٥٠	٣٩.٤٢	٨٥.٣٢
٩	السيسون	٠.٤٨	٠.٣٣	٣.٢٥	٠.٣٩	٢.٧٧	٤١.٥٠	٨٥.٢٣
١٠	الاربيسك	٠.٤٥	٠.٢٤	٣.١٧	٠.٣٠	٢.٧٢	٤٣.٨٣	٨٥.٨٠
١١	الدوران على القدمين	٠.٥٠	٠.٢٣	٣.١٢	٠.٣٦	٢.٦٢	٣٩.٣٨	٨٣.٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع مهارات البالية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدى فى التدريس ولصالح القياس البعدى.

وتعزى الباحثان هذه النتيجة إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية (المتبعة) تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارات - قيد البحث - ومعرفتهن لمضمون الأداء





الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالمهارات والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى الطالبة بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام الطالبة بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلمة أو تصحيح الأخطاء ، حيث يساعد ذلك على تكون صورة واضحة لتلك المهارات.

كما تُعزو الباحثتان سبب ذلك التقدم لدى "المجموعة الضابطة" إلى جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي الطالبة للمعلومات والمفاهيم من المعلمة ، حيث قيام المعلمة بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم ، كما أن الطريقة التقليدية تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم ، ويزيد دافعية الطالبات للتعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية في تحسين أداء الطالبات في مهارات الباليه كما أن لها تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات المختارة "قيد البحث" وتتفق هذه النتائج مع نتائج الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير الطريقة التقليدية على مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠) ، "تورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، في أن الطر الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابي في مستوى الأداء المهارى لدى للطالبات.

٢. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) لتعلم لمهارات الباليه المختارة.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات الباليه المختارة " قيد البحث" للمجموعة التجريبية
ن=٣٠

م	المهارات المختارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
١	أوضاع الذراعين	٠.٦٣	٠.٢٩	٣.٨٧	٠.٤٣	٣.٢٤	٣٩.٣٧	٨٣.٧٢
٢	باتمو سوتية	٠.٥٥	٠.٢٧	٤.٠٠	٠.٣٧	٣.٤٥	٥٧.١١	٨٦.٢٥
٣	دوران الرجل	٠.٣٨	٠.٣١	٣.٨٧	٠.٤١	٣.٤٩	٣٥.٧٩	٩٠.١٨
٤	الإنزلاق	٠.٣٠	٠.٣١	٤.٠٠	٠.٤٧	٣.٧٠	٣٤.٨٦	٩٢.٥٠
٥	الزحقة	٠.٥٣	٠.٢٦	٤.١٧	٠.٤٢	٣.٦٤	٤٢.١٤	٨٧.٢٩





م	المهارات المختارة	القياس القبلي		القياس البعدي		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
٦	الرفع مع الانتقال	٠.٤٧	٠.٣٢	٣.٩٠	٠.٤٢	٣.٤٣	٤١.٨١	٨٧.٩٥
٧	خطوة القطة	٠.٤٨	٠.٢٨	٣.٨٧	٠.٤٥	٣.٣٩	٤٧.٨٩	٨٧.٦٠
٨	الخطوة الثلاثية	٠.٥٠	٠.٢٣	٣.٨٠	٠.٤٣	٣.٣٠	٤٦.٩٤	٨٦.٨٤
٩	السيسون	٠.٤٧	٠.٢٩	٣.٧٧	٠.٥٠	٣.٣٠	٢٩.٦٢	٨٧.٥٣
١٠	الاربيسك	٠.٤٨	٠.٢٨	٣.٨٨	٠.٣٩	٣.٤٠	٤٨.٩٣	٨٧.٦٣
١١	الدوران على القدمين	٠.٥٨	٠.١٩	٤.٠٢	٠.٣٨	٣.٤٤	٥٩.٨١	٨٥.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع مهارات البالية المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) ولصالح القياس البعدي.

وتزور الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) تم تصميمه وفق نموذج تصميم تعليمي يتضمن أكثر من وسيط في عملية التعلم مثل (الفيديو ، الصور المسلسلة ، النص المكتوب ، الموسيقى ، الإختبارات الإلكترونية) ، كل ذلك ساعد الطالبات على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح المراحل المختلفة والنقاط الفنية لها ، وكذلك أعطى الفرصة للمتعلم برؤية المهارة بصورة واضحة ولمرات عديدة والتأكيد على جميع مراحلها ، مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة ، كل ذلك أدى إلى إستثارة دافعيه طالبات "المجموعة التجريبية" بإستخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) نحو الأستمرار في التعلم لزيادة فاعليه أداءهن المهارى للمهارات المختارة "قيد البحث" ، كما ساعد "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) طالبات "المجموعة التجريبية" الدخول إليه فى أى وقت وفى أى مكان لتلقى المعلومات والمعارف وتصحيح الأخطاء.

كما تشير الباحثان أنه من المعروف أن المتعلم المبتدئ ينجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الإنتباه لذلك تُعتبر أجهزة الهاتف من أفضل الأجهزة التي تعمل على جذب إنتباه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة المختلفة فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس وتساعد على زيادة الدافعية نحو الممارسة للنشاط الحركي ، كما أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) المقترح ساهم فى تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات ، كما ساعد على إمداد الطالبات





بقدر كبير من التغذية الراجعة التي أدت إلى إصلاح قدر كبير من الأخطاء الشائعة ، وكذلك الوصول إلى الأداء الحركي الصحيح ، وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى "للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)" في المهارات المختارة "قيد البحث".

وتزو الباحثان ذلك التقدم إلي أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) "بيئة تعلم مرنة من جميع النواحي ، من حيث وقت التعلم ومكانه ، إذ يمكن للمتعلمين استخدام المحتوى التعليمي عبر الهاتف من خلال قارئ الماسح الضوئي في أى مكان ويمكن الدخول إليه من المنزل ، وفى الوقت المناسب لهم ليلاً أو نهاراً ، عندما يكون لديهم الاستعداد للتعلم ، كما أنه يساهم في إمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجاتهم وقدراتهم فى التعلم، وبالتالي تستطيع الطالبة من خلاله الأطلاع على المادة العلمية للمقررات والمحاضرات باستمرار ، مما يجعل المتعلم أكثر اعتماداً على نفسه ، فهو يمكن المتعلم من تلقى المادة العلمية بالأسلوب الذى يتناسب مع قدراته السمعية والمرئية ، مما يزيد من عملية التفاعل والتواصل ، وبالتالي يحقق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها فى أقصر وقت وأقل جهد ويزيد من الدافعية للتعلم ويرتفع مستوى الأداء لدى الطالبات.

وترجع الباحثان ذلك أيضاً إلى أهمية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) وما يحتوية من معلومات خاصه بمهارات البالية مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة والمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وأكثر من حاسة من حواس المتعلم تكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم و المشوق المهارت ، وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها فى أى وقت من ليل ونهار وأى عدد من المرات ، مع توافر أكثر من نموذج للمهارة وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة ، كما أن شعور الطالبات بالمساواة فى توزيع الفرص فى العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات وتمكينهن من التعبير عن أفكارهن والبحث عن المهارات والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع ، كل ذلك ساعد الطالبات فى رفع مستوى الأداء بمهارات البالية.





وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠) ، "تورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "Qiao, & Wu," (٢٠١٥م) (٣١) ، "Chen, Hung" ، "Fang" (٢٠١٥م) (٢٣) .

٣. عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية "المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة لتعلم لمهارات البالية المختارة.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية لمهارات البالية

المختارة " قيد البحث" لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ن=٢=٣٠

م	المهارات المختارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
١	أوضاع الذراعين	٣.٢٠	٠.٥٥	٣.٨٧	٠.٤٣	٠.٦٧	٤.٥٥	١٧.٣١
٢	باتمو سوتية	٣.١٨	٠.٢٨	٤.٠٠	٠.٣٧	٠.٨٢	٩.٦٤	٢٠.٥٠
٣	دوران الرجل	٢.٩٨	٠.٥٠	٣.٨٧	٠.٤١	٠.٨٩	٨.٣١	٢٣.٠٠
٤	الإنزلاق	٣.٣٧	٠.٤١	٤.٠٠	٠.٤٧	٠.٦٣	٥.٦٤	١٥.٧٥
٥	الزحقة	٣.١٥	٠.٣٣	٤.١٧	٠.٤٢	١.٠٢	١٠.٧٨	٢٤.٤٦
٦	الرفع مع الانتقال	٣.٠٥	٠.٢٤	٣.٩٠	٠.٤٢	٠.٨٥	١٠.٦٢	٢١.٧٩
٧	خطوة القطة	٣.٠٢	٠.٣٦	٣.٨٧	٠.٤٥	٠.٨٥	٨.٣٢	٢١.٩٦
٨	الخطوة الثلاثية	٢.٩٣	٠.٣١	٣.٨٠	٠.٤٣	٠.٨٧	٨.٣١	٢٢.٨٩
٩	السيسون	٣.٢٥	٠.٣٩	٣.٧٧	٠.٥٠	٠.٥٢	٤.٧٦	١٣.٧٩
١٠	الاريسك	٣.١٧	٠.٣٠	٣.٨٨	٠.٣٩	٠.٧١	٧.٨٠	١٨.٣٠
٢٥	الدوران على القدمين	٣.١٢	٠.٣٦	٤.٠٢	٠.٣٨	٠.٩٠	٩.٨٩	٢٢.٣٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى جميع مهارات البالية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الرقص الحديث المختارة بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة لتعلم لمهارات البالية المختارة".

كما يتضح من جدول (٢٠) وجود نسب تحسن فى مستوى الأداء المهارى لمهارات البالية المختارة "قيد البحث" لكل من المجموعتين ، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التحسن فى مستوى الأداء المهارى لمهارات البالية "قيد البحث" فى المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم





برمز الاستجابة السريع" (QR Code) كانت أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة ، وترجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) عن "المجموعة الضابطة" إلى أن استخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) فى التعليم يقدم عنصراً شيقاً شديداً للطلاب يمكنهم من تفهم المعلومات التى تقدم لهم بشكل واقعى ، ومبسط ، وحقيقى ، يسهل عليهم النهل من المعلومات فى كل وقت ، متخطين بذلك قيود المكان والزمان ، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالى فى تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية ، فلقد أصبح إدخال التكنولوجيا فى سياق التعليم العالى ضرورة ملحة واصبح استخدام التكنولوجيا فى النظم التعليمية على المستوى المؤسسى ، التعليمى ، والبحثى والمجتمعى حتمية لا فكاك منها لتوفير بيئة تعليمية متطورة وغير تقليدية .

وتُزور الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفورى للمعلومات ، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الاستجابة السريع ومايحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات ، كما أنه يساهم فى إثراء البيئة التعليمية ، ويوفر الوقت والجهد ، ويسهم فى تعزيز قدرات الطلاب ، وتزيد من دافعيتهن للتعلم ، وتراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب ، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

وترجع الباحثان ذلك إلى الأماكن التى يتميز بها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) من فيديوهات خاصة بالمهارات وصور متسلسلة لكل مهارة إلى جانب الشرح النظرى للمهارة ومايحتوية من شرح للمهارة ، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة ، وتوافر العديد من الأسئلة والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالبة وتحديد مستواها ، بالإضافة إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة ، كل ذلك ساعد على جذب انتباه الطالبات وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثرء التحصيلى لدى الطالبات ورغبة عالية فى التعلم ، كل هذا ساعد على إثراء العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء المهارى.

وتعزو الباحثان ذلك أيضاً إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) يتميز بالبساطة والدقة وقلة التكلفة ، كما أنه يتيح فرصة الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة ، كما أنه يتميز بقلّة المعوقات الفنية فى تصميمه وقرائه ، كما أنه يتيح الفرصة للمتعلّمت على الإندماج فى الأنشطة التعليمية ، كما أنه يساهم فى جمع المعلومات وعرضها





بطريقة سريعة ودقيقة ويسهل عملية تبادلها ، ويتمز ايضا بسرعة وبساطة استرجاع المعلومات وتخزينها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠) ، "تورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٩) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (١٦) ، "Qiao, & Wu," (٢٠١٥م) (٣١) ، "Chen, Hung & Fang," (٢٠١٥م) (٢٣) ، ودراسة "Lai, et al," (٢٠١٥م) (٢٧) ، "Al-Khalifam & An" (٢٠١١م) (٢١) ، "Ozdemir," (٢٠١٠م) (٣٠) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) في مستوى الأداء المهارى لمهارات البالية المختارة للطلبات عن "المجموعة الضابطة".

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) فى تعلم مهارات البالية:

جدول (٢١)

آراء وأنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو استخدام الكتيب المدعم برمز الإستجابة السريعة لتعلم لمهارات البالية المختارة

ن = ٣٠

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المجموع التقديرى	النسبة المئوية
١	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على تعلم بعض مهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٢	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) أعطانى الثقة بالنفس أثناء تعلم بعض مهارات البالية.	٢٧	٢	١	-	-	١٤٦	٩٧.٣٣
٣	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلنى أقدم على المساعدة ومعاونة الآخرين.	٢٨	٢	-	-	-	١٤٨	٩٨.٦٧
٤	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) يشعرنى بالخوف أو القلق عند تنفيذ الأداء المهارى.	-	-	١	١	٢٨	١٤٧	٩٨.٠٠
٥	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على رويه المهارة من عدة زوايه مختلفة.	٢٧	٢	١	-	-	١٤٦	٩٧.٣٣
٦	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على تركيز الانتباه لرويه أجزاء المهارة بدقة.	٢٨	١	١	-	-	١٤٧	٩٨.٠٠





تابع جدول (٢١)

آراء وأنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو استخدامهم الكتيب المدعم

برمز الإستجابة السريعة لتعلم لمهارات البالية المختارة

ن=٣٠

م	العبارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً	المجموع التقديري	النسبة المئوية
٤٧	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلنى لا أشعر بالتقدم.	-	-	١	٤	٢٥	١٤٤	٩٦.٠٠
٨	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلنى أتقن المهارة الحركيه الجديدة بسرعة.	٢٤	٥	١	-	-	١٤٣	٩٥.٣٣
٤٩	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلنى لا أستطيع الإلمام بكيفية ضبط النظام مع زملاي وجعلنى عصبية.	-	-	-	-	٣٠	١٥٠	١٠٠
١٠	استخدامى للباركود لم يشعرنى بالملل أثناء تعلم المهارات الحركية فى الباليه.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٤١١	استخدام للباركود ليس مفيد ومضيعة للوقت.	-	-	-	-	٣٠	١٥٠	١٠٠
١٢	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) شعرنى بالسعادة.	٢٩	١	-	-	-	١٤٩	٩٩.٣٣
١٣	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على فهم النقاط الصعبة أثناء مشاهدة المهارات.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
١٤	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) شعرنى بالإرتباك.	-	-	-	-	٣٠	١٥٠	١٠٠
١٥	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) جعلنى أكثر فاعلية وتعلم أكبر قدر من المعلومات فى أقل وقت ممكن.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
١٦	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على فهم الجانب المعرفى لبعض المهارات فى الباليه.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
١٧	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) زاد من دافعتى نحو تعلم مهارات الباليه.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
١٨	استخدامى لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدنى على إدراك أدق التفاصيل المرتبطة بتعليم مهارات الباليه	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠





تابع جدول (٢١)

آراء وأطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو استخدام الكتيب المدعم
برمز الإستجابة السريعة لتعلم لمهارات البالية المختارة

ن=٣٠

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المجموع التقديري	النسبة النوية
١٩	استخدام لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على الاستفسار عن المعلومات الغامضة التي تساعدني على الأداء الصحيح لمهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٢٠	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني لتصحيح أخطائي التي اكتشفتها عند أداء مهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٢١	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) زاد من دافعتي نحو بذل الجهد عند تعلم مهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٢٢	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني بالشعور بذاتي أثناء تعلم مهارات البالية.	٢٦	٤	-	-	-	١٤٦	٩٧.٣٣
٢٣	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على التقويم الذاتي لمهارات البالية.	٢٥	٥	-	-	-	١٤٥	٩٦.٦٧
٢٤	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني بالشعور بالدور الإيجابي للمعلمة أثناء تعلم مهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٢٥	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) زاد من عملية التشويق والأثارة أثناء تعلم مهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠
٢٦	استخدامي لرمز الاستجابة السريع (QR Code) ساعدني على تحسين وتعزيز الأداء المهاري لمهارات البالية.	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠

يتضح من جدول (٢١) الأهمية النسبية لآراء وأطباعات المجموعة التجريبية في استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وأتقان مهارات البالية "قيد البحث" حيث تراوحت نسبة إجاباتهم ما بين ٩٥.٣٣% : ١٠٠% مما يُعتبر مؤشر جيداً على أن التعلم بإستخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات المتعلمين نحو التعلم بإستخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code)

وتعزّو الباحثان إيجابية آراء الطالبات "بالمجموعة التجريبية" إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) قد زاد من تجاوب وجذب إنتباه وميول واتجاهات الطالبات





مما دفعهن للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وقد أثار نشاطاً ذاتياً هادفاً من جانب الطالبات ومن ثم أتاح ذلك للطالبات متابعة الدروس بنشاط ، كما أنه يجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم ، سواء كانت "رقمية أم تقليدية" ، وتقديمه نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص الطالبات واحتياجاتهن من ناحية ، وتناسب طبيعة الموضوعات الدراسية (البالية) وأهدافها التعليمية التي تسعى لتحقيقها من ناحية أخرى ، كما أنه يساعد الطالبات على تنمية مهارات التفاعل مع المادة التعليمية المقدمة لها ، والتواصل مع زميلاتهن ، وتواجد المعلمة في الوقت المناسب من خلال شبكة الإنترنت أو في قاعات الدراسة ، كل ماسبق ساعد في خلق جو من الألفة تجاه تعلم مادة التعبير الحركي (البالية) وهذا ما تقتقر إليه طرق التعليم المعتادة .

وترجع الباحثتان ذلك إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" QR (Code) له أسلوب جديد ومميز تماماً وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، أيضاً لأنه يعمل على جذب الإنتباه وذلك من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة للمهارات وتركيز الحواس أثناء العرض الشيق بما فيه من ألوان وخلفيات ملونة ، وكذلك عرض الأداء الحركي للمهارات ورؤيته بسرعات مختلفة (سريعة - بطيئة) وأيضاً وجود مصاحبة موسيقية ، وكذلك حرية الإبحار داخل "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) ، كل هذا أثار اهتمام الطالبات وإستعداداتهن للإستيعاب والتعلم الصحيح والتركيز فيما يتم عرضه ، وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو بذل المزيد من الجهد لتعلم المهارات حيث أنه تم إستثارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن .

كما ترى الباحثتان أنه لا بد من تعديل وتطوير البرامج التعليمية المقدمة للمتعلمين وصياغتها بطرق تعمل على تنشيط القدرات والطاقات اللازمة لعملية التعلم والتحصييل من خلال إستخدام الأساليب التدريسية المناسبة لهن ، فإننا بذلك نساهم في وضع البنية الأولى لبداية حقيقية للتعلم الفعال الذي يجعل المتعلم ونشاطه الذاتي وطاقاته وقدراته محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً في تنفيذها ، وذلك قد يساعده على توجيه نشاطه الزائد إلى ما هو مفيد ، كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضيفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري ، كما أن العالم العربي يحتاج ذلك لنقلة بالكلم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين ، حيث أن مستوى التعليم متدن جداً مقارنة بالدول العالمية ، لذا ترى الباحثتان أنه لا بد من التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي ، التي تؤدي إلى تغييراً شاملاً وينعكس ذلك على المتعلم من خلال ما يمكن أن يوفره له هذا الأسلوب الجديد ، كما أن المعلم في هذا الأسلوب يتحول إلى مرشد وموجه ويصبح المتعلم هو أساس العملية التعليمية.





الإستنتاجات والتوصيات"

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضة ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفي حدود عينة البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) الذي طبق على "المجموعة التجريبية" أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارات البالية "قيد البحث" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
٢. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على "المجموعة الضابطة" أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لمهارات البالية "قيد البحث" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
٣. تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وفي مستوى الأداء المهاري .

بناء على النتائج التي توصلت إليها الباحثان في دراستهما وفي حدود عينة البحث تتقدم الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة التعبير الحركي (البالية) مثل رمز الاستجابة السريع (QR Code) ، التعلم النقال ، البريد الإلكتروني ، الفيس بوك ، محركات البحث ، المنصات التعليمية.
٢. ضرورة توظيف رمز الاستجابة السريع (QR Code) داخل الكتاب الجامعي الورقي ، حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وبالتالي يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل.
٣. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة رمز الاستجابة السريع QR (Code) ، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.
٤. توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق رمز الاستجابة السريع (QR Code) مثل تزويد الجامعة بشبكة الإنترنت لإستخدامها في العملية التدريسية.





قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية .

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤م): الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا.
٢. أحمد جمعة (٢٠٠٥م) "الحركة في فن البالية" ، الهيئة المصرية العامة للكتب.
٣. أكرم خطابية ، أوليفيا بيريزينا (١٩٩٨م): منهاج الحركة الايقاعية في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان.
٤. حصة الشايح (٢٠١٤م): "استخدام الباركود في العملية التعليمية" ، مجلة المعرفة ع ٢٣٢ متاح علي http://www.almarefh.net/show_content_sub.p
٥. حنان عبد المؤمن مندور ، مها العطار (٢٠٠٠م): التعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
٦. زينب الإسكندراني، آمال يوسف ، انتصار عبد العزيز(٢٠١٤م): الأسس النظرية والعلمية للتعبير الحركي (شعبي - بالية - حديث) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
٧. صفية أحمد محي الدين ، سامية ربيع محمد (٢٠٠٢م): الباليه والرقص الحديث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٨. عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
٩. عبد اللطيف بن صفي الجزائر (١٩٩٩م): مقدمة في تكنولوجيا التعليم _ النظرية والعلمية، القاهرة، مكتبة عين شمس.
١٠. علاطه عبدالله إسماعيل (٢٠١٩م): تأثير دليل إرشادي مدعم برمز الإستجابة السريع طاولة القفز ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية _ كلية التربية الرياضية _ جامعة مدينة السادات.
١١. على محمد الخياط، احمد كامل العجمي (٢٠٠١م): اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط.
١٢. فاطمة عبد الحميد السعيد ، نفيسة الغمراوي (١٩٧٣م): الأسس العلمية والتشريحية لفن البالية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.





١٣. فوزية ظافر فالح الشهراني (٢٠١٨م): تسخير التقنية بما يعود بالنفع علي مناهج التربية

الإسلامية. <http://amnadeer.blogspot.com/2016/04/blog>

١٤. مجدي قاسم ، صفاء شحاتة، رشا خفاجي (٢٠١٣م): تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا ، دار الفكر العربي.

١٥. محمد محمود عطا (٢٠١٧م): أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع (QR Code))

لبعض المصادر الرقمية على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، رابطة التربويين العرب ، المقالة ٨ ، المجلد ٨ ، العدد ٨ ، الخريف ٢٠١٧ ، الصفحة ٢٧١-٣٣٠ متاح علي

https://raes.journals.ekb.eg/article_24224.html

١٦. مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) :فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض

مهارات تصميم مواقع الانترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق. متاح علي

http://193.227.1.160/eulc_v5/Libraries/start

١٧.مي أحمد شمندي ، نصار رمضان عمر (٢٠١٥م): التدريب التشاركي عن بعد بمراكز مصادر التعلم (المفاهيم - الأساليب - التطبيقات) ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.

١٨. نجاح التهامي (١٩٩٢م) : الباليه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .

١٩. نورة عبدالله عبد العزيز العريني (٢٠١٧م) : فاعلية استخدام تكنولوجيا رمز الاستجابة السريع

علي إثراء التحصيل الدراسي للمفاهيم المجردة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة بالرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

٢٠. هناء عفيفى ، وفاء الماحى (٢٠١٣م): طرق تدريس التعبير الحركي ، كليه التربية

الرياضية ، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

21. Al Khalifam H. S., & An, M:(٢٠١١) . An m-learning system based on mobilephones and quick response codes. Journal of Computer Science, 7(3), 427.

22. Asettea ,(2017) : Internet usage in Education. Technological Horizon In education Vol 1 P 27

<https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138826.pdf&prev=search>





23. **Chen, N. S., Hung, I. C., & Fang, W. C. (2015):** Augmentation Strategies for Paper-Baed Content Integrated with Digital learning Supports using Smartphones. In Ubiquitous Learning Environments and Technologies (pp. 99-118). Springer Berlin Heidelberg.
24. **Chicioeanu, T., Billal, E., Butnariu, M.(2015):** QE Codes in education – Success or failure?. eLearning & Software for Edducation .Issue 3, p180-187.
25. **Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J. (2013):** Halftone QR codes. ACM transaction on Graphics (TOG), 32(6), 217.
26. **Fredrick, K. (2013):** Cracking the Code: Using QO Codes. School library monthly. Vol. 29 Issue 5, p25-27.
27. **Lai, H. C., Chang, C. Y., Wen-Shiane, L., Fan, Y. L., & Wu, Y. T. (2013):** The implementation of mobile learning in outdoor education: application of QR codes. British Journal of Educational Technology, 44(2), E57-E62.
28. **Lal, M .Singh R Web 3.0 in education & Research (2011):** BVICAM'S International Journal of Information Technology. V3 . No2
29. **Leone, S., & Leo, T. (2011):** The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3), 319-341.
30. **Özdemir, S. (2010):** Supporting printed books with multimedia: A new way to use mobile technology for learning. British Journal of Educational Technology, 41(6), E135-E138.
31. **Qiao, S., Fang, X., Sheng, B., Wu, W., & Wu, E. (2015):** Structureaware QR Code abstraction. The Visual Computer, 31(6-8), 1123-1133.
32. **Robertson, C., & Green, T. (2012):** Scanning the potential for using QR codes in the classroom. TechTrends, 56(2), 11-12.
33. **Saravani, S. J., & Clayton, J. (2009, December):** Conceptual model for the educational deployment of QR codes. ascilite. <https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://core.ac.uk/download/pdf/11229232.pdf&prev=search>

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

34. www.el-eg.com/teaching
35. [design/07_models.pdfhttps://edubites.net/2019/06/11/%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC-addie-](https://edubites.net/2019/06/11/%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC-addie-)

